

**«Сенсорное воспитание  
детей младшего  
дошкольного возраста  
посредством  
дидактических игр»**

Подготовила: Абаничева Н.Б.,  
воспитатель МДОУ «Детский сад №28»

# СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

—

это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.





Восприятие является фундаментом формирующегося интеллекта ребенка



Целью сенсорного развития ребенка в детском саду является формирование у него сенсорных способностей

Под **сенсорными** понимаются способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств



Для развития сенсорных способностей детей нужно решить следующие задачи:

- \* Формирование у детей систем перцептивных действий.
- \* Формирование у детей систем сенсорных эталонов.
- \* Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.



## *Условия для выполнения задач:*

- \* создание развивающей среды в группе для ознакомления с формой, цветом, величиной;
- \* широкое использование дидактических игр и упражнений;
- \* сенсорные праздники и развлечения;
- \* консультирование родителей и привлечение их к совместной работе с детьми.

# Формы организации детей

- \* «Педагог и ребенок» - при совместной деятельности педагога с ребенком;
- \* «Я и мама» - при совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
- \* «Я – сам» - при самостоятельной деятельности ребенка с дидактической игрушкой или пособием.

# Методы работы с детьми

- \* **Словесные** (рассказ, ответы- вопросы, объяснение, художественное слово);
- \* **Наглядные** (рассматривание, сравнение);
- \* **Практические** (экспериментирование, продуктивная деятельность);
- \* **Игровые** (игровая деятельность).

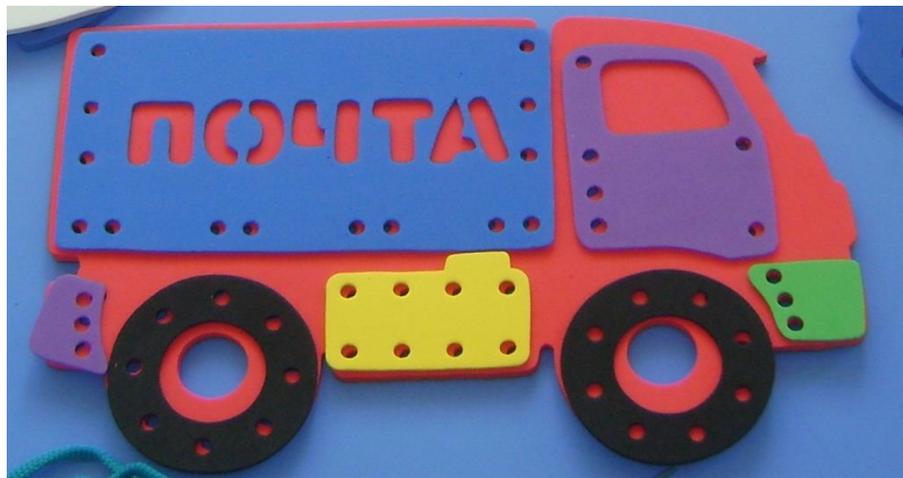
# Этапы работы с с дидактическим пособием

- \* **1 этап** – первичное ознакомление с пособием, дидактической игрой;
- \* **2 этап** – совместное изучение пособия, игры (взрослый и ребенок);
- \* **3 этап** – самостоятельная работа ребенка с пособием, дидактической игрой;
- \* **4 этап** – Совместная деятельность нескольких детей.

# Центр сенсорики



# Шнуровки



# Дидактические коврики



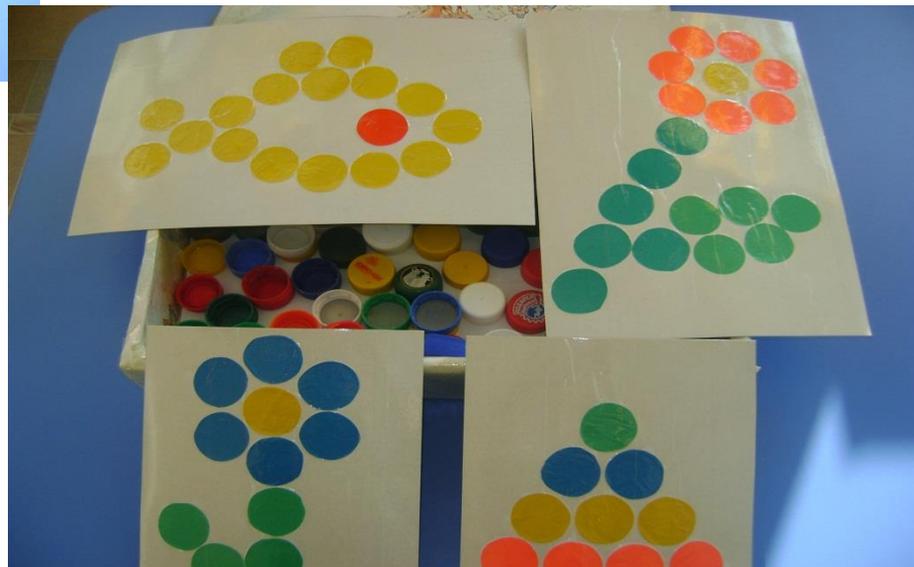
# Дидактические игры



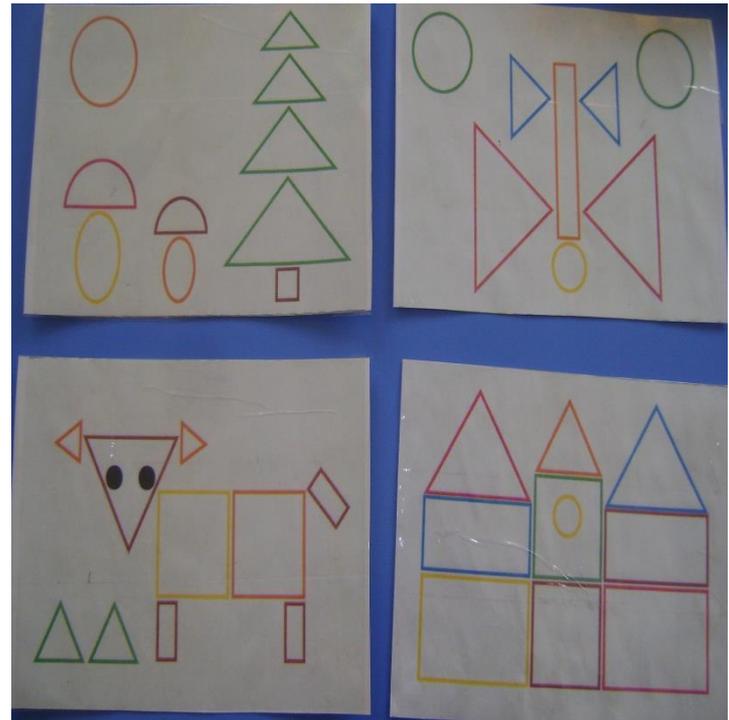
# Форма



# ЦВЕТ



# Цвет и форма



# Сравнение



# Картотека



## **В результате проведенной работы у детей наблюдалась:**

- **положительная динамика уровня развития мелкой моторики;**
- **сформировалось устойчивое представление о сенсорных эталонах;**
- **сформировались навыки обследования предметов, умение группировать их по определенному признаку;**
- **улучшились показатели внимания, памяти, речи.**



Спасибо за внимание!