

**Картотека консультаций для педагогов по формированию
финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр**

Подготовила:

Сабурова Марина Анатольевна - воспитатель высшей категории МДОУ
«Детский сад №28» г. Щекино

**Брейн-ринг для педагогов «Формирование финансовой грамотности у
детей старшего дошкольного возраста»**

Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

Финансово-экономические кризисы 2008-2009 гг. и 2014-2015 гг. выявили риски, связанные с недостаточным уровнем финансовой грамотности граждан страны, в связи с чем встал вопрос о необходимости ее эффективного повышения. Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации определяет потребность включения основ финансовой грамотности в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования во исполнение п. 2.1 Перечня мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в РФ на 2017-2021 годы. Кроме того, в рамках повышения финансовой грамотности населения, государство проводит

Всероссийские Недели финансовой грамотности для детей, молодёжи, родителей.

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время актуально и востребовано очень остро.

Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Реальность нашего времени требует, чтобы уже дети старшего дошкольного возраста знали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умели делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представляли назначение денег, понимали, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им можно распорядиться. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течении продолжительного периода времени на основе принципа *«от простого к сложному»*, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков детей в игровой форме.

Знакомить детей с финансовой грамотностью нужно по таким разделам как: потребности (что такое потребность, потребности первобытного человека и современного, труд (дать представление о труде, его видах (сельскохоз., домашний и. т. д, товар (последовательность изготовления товара, зависимость цены от товара, деньги (знакомство с банкнотами, счет, монеты и купюры, Путешествие денег» направлен на знакомство детей с понятием *«деньги»*, с круговоротом денег., семейный бюджет.

Но конечно прежде чем учить детей таким понятиям, мы сами должны знать по финансовой грамотности всё и немного больше. Я предлагаю вам поиграть в игру «Брейн-ринг» по финансовой грамотности. А поможет мне его провести весёлый Рублик.

Вам нужно будет разделить на две команды и придумать название.

После того как я задам вопрос, вы начинаете обсуждение (20 сек). Если у команды есть версия ответа, то игрок нажимает на кнопку и предлагает ее. В случае верного ответа он приносит одно очко, в случае неверного - очередь отвечать переходит к соперникам. За каждый правильный ответ «Рублик» вам будет вручать монетку. У какой команды будет больше монет, та команда выиграет.

Задание 1.

Назовите как можно больше слов, связанных с деньгами, с финансами.

Задание 2.

Какие книги, сказки, фильмы, мультфильмы способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та команда от которой не поступило очередного названия)

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик – Семицветик, Конек – Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т. д.

«Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Карлик-нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик».

Задание 3.

Назовите как можно больше пословиц и поговорок о деньгах? О труде?

Задание 4.

Вам нужно ответить на шуточные вопросы:

1. Люди ходят на базар, там дешевле весь (товар).
2. Мотоцикл экономит время, а велосипед что экономит? (деньги).
3. Чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них (договоры).
4. Учреждение, в котором хранят деньги (банк).
5. Он в нашем доме считает электроэнергию (счётчик).

6. Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внося *(зalog)*.
7. Деньги, которые люди получают за свой труд *(зарплата)*.
8. За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил *(кассир)*.
9. Информация о товаре *(реклама)*.
10. Что такое бартер? *(обмен)*.
11. Место, где продают товар по строго фиксированным ценам *(магазин)*.
12. Любой предмет, который можно купить или продать *(товар)*.
13. Мебель, хлеб и огурцы продают нам *(продавцы)*.
14. В чём измеряется цена товара? *(в деньгах)*
15. Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы *(ссуду)*
16. Место торговли, где можно торговаться *(рынок)*.
17. И врачу, и акробату выдают за труд *(зарплату)*.
18. Как называются иностранные деньги? *(валюта)*.
19. На товаре быть должна обязательно *(цена)*.
20. Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? *(Лиса Алиса и Кот Базилио)*
21. Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? *(самовар)*
22. Какой эпитет *(т. е. слово в переносном значении)* часто употребляется при описании новой денежной купюры? *(хрустящая)*
23. Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? *(водяные)*

Задание 5.

Рублями пользуются в нашей стране, а в других странах как называются деньги? *(Доллар, евро, лит, лат, гривна, фунт стерлингов, лира и т. д)*.

Задание 6.

Когда-то давным-давно на банкнотах изображались люди, которые вошли в историю нашей страны. Но со временем вместо них на банкнотах стали появляться виды российских городов. Изначально это была только столица нашей родины. Но реформы 1995 года привели к тому, что на российских

банкнотах стали появляться различные архитектурные сооружения нашей страны.

1. На какой банкноте изображен Красноярск. *(Десять рублей)*

Та сторона, которая является лицевой показывает часовню Параскевы Пятницы и мост, проходящий через знаменитую реку Енисей. На другой стороне показана плотина гидроэлектростанции Красноярска.

2. Изображение на денежном знаке с этим номиналом посвящено городу Архангельску. Та сторона, которая является лицевой показывает памятник, посвященный Петру Первому. На другой стороне - Соловецкий монастырь. *(Пятьсот рублей)*

3. Эта банкнота имеет на себе изображение московских видов. На той стороне купюры, которая является лицевой, показан Аполлон с квадригой, то есть колесницей. Располагается это архитектурное сооружение на здании Большого театра. Та сторона, которая находится на обороте, показывает само здание Большого театра и находящейся перед ним театральной площади. *(100 рублей)*

4. Купюра с этим номиналом имеет изображение славного города Ярославля. Та сторона, которая является лицевой, показывает памятник, воздвигнутый в честь символа этого города – Ярослава Мудрого. Кроме того, на этой же стороне имеется часовня, которая находится на фоне Кремля Ярославля. На обратной стороне изображение храма Иоанна крестителя и колокольни. *(1000 рублей)*

5. Изображение этой мелкой купюры посвящено Санкт-Петербургу. *(Пятьдесят рублей)*

Достопримечательности этого города украшают эту купюру. С лицевой стороны колонна с женской фигурой сидящей на троне *(символизирует Неву)*. Петропавловская крепость видна из-за колонны. На оборотную сторону нанесено изображение бывшей биржи, которая находилась на набережной.

6. На лицевой стороне этой банкноты изображен мост на остров Русский во Владивостоке, а на обороте — космодром Восточный в Амурской области. *(2000 рублей)*

7. На банкноте с каким номиналом лицевой стороны изображен Памятник затопленным кораблям в Севастополе, а на обороте — Херсонес Таврический. *(200 рублей)*

6. Это самая крупная банкнота на сегодняшний день с видами Хабаровска. На той стороне, которая является лицевой нанесен изображение памятника, посвященного Муравьеву-Амурскому. Кроме того, здесь же показана и набережная Хабаровска. На обратной стороне пятитысячной купюры изображение моста, проходящего над рекой Амур. *(Пять тысяч рублей)*

Консультация для педагогов «Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста»

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

Цель: формирование первичных экономических представлений у дошкольников об экономических категориях.

Тема экономического воспитания является актуальной, потому что проблему формирования элементарных экономических представлений, мы начинаем изучать с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-

экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Задачи программы:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- Признавать авторитетные качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать временную перспективу реализации;

- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

В нашем дошкольном учреждении рекомендовано использовать разнообразные методы и приемы формирования у детей финансовой грамотности.

Такие как, сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды.

Схема воспитанники-родители включает в себя анкетирование с целью выявления проблемы; проведение консультаций по ознакомлению родителей

с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало; проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний; проведение совместных праздников и развлечений повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Сейчас я вам покажу на практическом примере, как можно донести эту сложную тему для детей старших, подготовительных групп.

Чтобы интересно познакомить детей с темой предлагаю игру.

Нужно сложить пазлы по порядку и прочитать слово (Экономика)

Финансовой грамотности, то есть представлению, откуда берутся деньги и как их правильно тратить, стоит учить с детства. Если ребенок будет чётко понимать, что деньги зарабатываются трудом, что каждая вещь или продукт имеют стоимость, он быстрее осознает устройство взрослого мира.

А сейчас мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в «игровой мир экономики».

Предлагаю поиграть в игру денежные пословицы я вам показываю картинки, в которых зашифрованы пословицы, ваша задача их разгадать.

А сейчас я хочу предложить вам немного отвлечься и поиграть динамическую игру «Покупки»

Хлопните в ладоши, если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой, если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

Знакомя детей с тем, что такое услуги и товары, мы показываем детям, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Тем самым воспитываем уважение к любой работе.

Скажите, пожалуйста,

- что такое товары (это разные предметы, которые производят)

- и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Предлагаю определить, по картинкам где товары, а где услуги.

- учитель, почтальон
- портной, сапожник
- продавец, слесарь
- парикмахер, воспитатель
- летчик, врач
- художник, строитель

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его братьям? (Три поросенка).

В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)

В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (Колобок).

В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя?(лисичка со скалочкой).

Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)

Надеюсь, что практическая апробация этой темы позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

Консультация для педагогов «Мир экономики»

*Деньги – это средство воспитания,
и с ними необходимо знакомить
уже в дошкольном возрасте».*

Макаренко Антон Семенович

13 апреля 2017 года между Банком России и Министерством образования и науки РФ подписан Перечень мероприятий в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017-2021 годы.

Когда следует начинать знакомство с экономикой? С какого возраста человек должен узнать о мире экономических отношений? Можно ли говорить об экономическом воспитании самых маленьких детей?

В изменяющихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Конечно, ребенок – дошкольник не освоит ту область самостоятельно, но, вместе с педагогом и родителями путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставят задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность дошкольников – это заложение нравственных основ финансовой культуры, воспитания бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому, что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта и трудолюбие. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут приниматься через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. Все это делает актуальной проблему

формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Работу по знакомству ребенка с миром экономики и финансов логически надо выстраивать от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий: «труд», «профессия», «потребность», «деньги» - к более сложным финансово – экономическим явлениям: «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и др.

Перечень базовых финансово-экономических понятий:

- труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга;

- деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата;
- личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство;
- сбережения, копилка, кошелек, сейф;
- покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево;
- долг, должник, заем;
- план, экономия;
- потребность, капризы, желание, возможность;
- торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки;
- подарок, реклама;
- богатство, бедность, жадность, щедрость.

Формирование финансовой культуры у дошкольников направлено на:

- любовь к труду
- уважение к результатам труда взрослых
- умение считаться с потребностями семьи
- тратить деньги, прежде всего на то, что необходимо
- проявлять терпение при достижении желаемого
- ответственно относиться к чужим вещам

Что лежит в основе финансовой культуры

Деньги не растут на деревьях. Деньги – продукт труда. Я уважаю деньги не потому, что на них можно все купить, а потому что они являются эквивалентом человеческого труда. Деньги- это форма благодарности за ту пользу, которую ты принес обществу. Любой труд почетен.

Деньги - ресурс ограниченный. Они призваны удовлетворять, по крайней мере, в первую очередь, потребности (т. е. то, что необходимо для качественного физиологического выживания и первоочередные платежи, а не желания или хотелки.

Деньги не главная цель в жизни, а один из видов товаров, позволяющих облегчать обмен между продуктами труда людей.

Формы и методы, которые необходимо воспитателю использовать в своей работе: чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение ситуационных задач, творческо-трудовая деятельность, раскраски, интерактивные мини спектакли, возможности в анимации представляемого материала, видео- и звуковых материалов и пр.

Предметно – пространственная экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса.

При построении ППЭС необходимо соблюдать следующие положения:

- статичность и подвижность предметного окружения;
- гибкость;
- комфортность;
- открытость – закрытость ППС.

Предметно – пространственная экономическая среда предусматривает наличие зоны, которая бы обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Семья формирует отношение ребенка к здоровью, учебе, близким, работе, деньгам. Только объединение детского сада и семьи дает полноценный опыт и практику «экономического поведения».